

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Принята педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»  
А.А. Гайфуллина  
Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Занимательная грамматика»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся 8-9 лет  
Срок реализации: 2 года (360 часов)

Автор-составитель:  
Балакирева Татьяна Васильевна  
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " <b>Занимательная грамматика</b> "
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Балакирева Т.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	2 года обучения
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая  модифицированная занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	Развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<b>29.08.2023 г</b>
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Фатхутдинова Л.Р., заместитель директора МБОУ ДО «ДДТ»

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Титульный лист	1 стр.
2. Информационная карта образовательной программы	2 стр.
3. Оглавление	3 стр.
4. Пояснительная записка	4-7 стр.
5. Учебный план	8 стр.
6. Содержание программы	8-13 стр.
7. Планируемые результаты освоения программы	13-14 стр.
8. Организационно-педагогический условия реализации программы	14-15 стр.
9. Формы аттестации	15-16 стр.
10. Оценочные материалы	17-20 стр.
11. Список литературы	21 стр.
12. Приложение:	22 стр.
Календарный учебный график	22-26 стр.
Методические материалы	26-63 стр.

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.**

Программа разработана и в соответствии с теми принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности.

Прописанное сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны - организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативно - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- » - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года

- Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» имеет. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

**Новизна** данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать

свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательная грамматика» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. *Актуальность* программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей.

### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.**

В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### **Адресат программы**

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 8-9 лет); .Данная программа рассчитана на 1 год обучения (144 учебных часов).

**Цель программы:** создать условия для углубления у младших школьников знания по русскому языку через увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Программа учит школьников реконструировать свои наблюдения, составляя устно и письменно текст-описание и текст-повествование. Дети учатся порождать и использовать в своих текстах-описаниях такой прием, как сравнение.

Вся работа будет направлена на использование творческого потенциала, что предполагает развитие у детей творческих способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, формирование у них высокой культуры речевого поведения.

Выбор направления обусловлена тем, что комплексных, систематизированных программ, соответствующих интересам детей, развивающих их нравственно, духовно, эмоционально недостаточно.

Предлагаемая программа не противоречит ныне действующим учебникам и пособиям по русскому языку и развитию речи, а дополняет их.

#### **Сроки и этапы реализации программы.**

Программа «Занимательная грамматика» рассчитана на один год обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей школьного возраста от 7 до 8 лет.

#### **Этапы реализации программы:**

- ✓ подготовительный;
- ✓ непосредственно реализация (план прилагается);
- ✓ оценка эффективности;
- ✓ коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- ✓ дальнейшее использование в школе.

#### **Формы и режим занятий**

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

- ✓ беседа эвристическая;
  - ✓ игра-путешествие;
  - ✓ игра сюжетно-ролевая;
  - ✓ игровая программа;
  - ✓ конкурс;
  - ✓ наблюдение;
  - ✓ открытое занятие;
  - ✓ практическое занятие;
  - ✓ размышление;
  - ✓ соревнование

#### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- ✓ фронтальная;
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая,
- ✓ работа по подгруппам и др.

**Режим занятий:** Занятия проходят по 2 раза в неделю (понедельник, вторник в 12.40). Продолжительность занятий 45 минут.

## **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы аттестации, контроля</b>
----------	-----------------	-------------------------	-----------------------------------

	<b>раздела, тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	1. Путешествие в страну слов	56	28	28	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов
2	2. Секреты орфографии	44	22	22	Дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины.
3	3. Занимательное словообразование.	44	22	22	КВНы, олимпиады
	<b>Итого:</b>	144	72	72	Олимпиады в течение года

## 5. Содержание занятий.

### **Тема** *Как обходились без письма?*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

### **Тема** *Древние письмена.*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

### **Тема** *Как возникла наша письменность?*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **Тема** *Меня зовут Фонема.*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

### **Тема** *Для всех ли фонем есть буквы?*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

### **Тема** *«Ошибкоопасные» места.*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Тема** *Тайны фонемы.*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

### **Тема** *Опасные согласные.*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

### **Тема.** *На сцене гласные.*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

### **Тема** *«Фонемы повелевают буквами».*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

### **Тема** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

### **Тема.** *Правила о непроницаемых согласных.*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

### **Тема** *Волшебное средство – «самоинструкция».*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема Память и грамотность.**

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема Где же хранятся слова?**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема Поговорим обо всех приставках сразу.**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.

Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема Слова – «родственники».**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема. Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем.

Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема. «Не лезьте за словом в карман!»**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема «Пересаженные» корни.**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема . Итоговые занятия. Олимпиада.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

**Обучающиеся может знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

**Обучающиеся может уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст

## 7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

### 1. Путешествие в страну слов.

*В мире безмолвия и неведомых звуков.*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

*В Страну Слов. Первые встречи.*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

*К тайнам волшебных слов.*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

*Выбор друзей в Стране Слов.*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

*К несметным сокровищам Страны Слов.*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

*Чудесные превращения слов*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибаева.

*В гости к Алфавиту.*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

*К тайнам звуков и букв.*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

*Встреча с Радугой.*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

*В Страну Говорящих Скал.*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

*В глубь веков на Машине времени.*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

*В Королевстве Ошибок.*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

*В Страну Слогов.*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

*Неожиданная остановка в пути.*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

*В удивительном городе Неслове.*

Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

*Чудеса в Стране Слов.*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

*К словам разнообразным, одинаковым, но разным.*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инценирование рассказов. Головоломка.

*На карнавале слов*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

*В театре близнецов.*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

*Конкурс знающих.*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

*Новое представление.*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

*Необычный урок.*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

*Следопыты развлекают детей.*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

*В Клубе весёлых человечков*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

*К словам – родственникам. Почему их так назвали?*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

*Экскурсия в прошлое.*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

*Полёт в будущее.*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

*Итоговое занятие.*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

Инсценирование рассказов.

**Практическая работа:** разгадывание ребусов, загадок, шарад; игры, эстафеты, головоломки, инсценирование и сочинение сказок, прослушивание сказок и рассказов, работа со словообразовательным словарём.

## **2. Секреты орфографии.**

*Как обходились без письма?*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

*Древние письмена.*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

*Как возникла наша письменность?*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

*Меня зовут Фонема.*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

*Для всех ли фонем есть буквы?*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилля». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

*«Ошибкоопасные» места.*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

*Тайны фонемы.*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

*Опасные согласные.*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

*На сцене гласные.*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

*«Фонемы повелевают буквами».*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

*Ваши старые знакомые. Практическое занятие.*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

*Правила о непроницаемых согласных.*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

*Волшебное средство – «самоинструкция».*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

*Память и грамотность.*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

*Строительная работа морфем.*

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

*Где же хранятся слова?*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

*Поговорим обо всех приставках сразу.*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

*Слова – «родственники».*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

*Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

*«Не лезьте за словом в карман!»*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

*«Пересажанные» корни.*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

*Итоговое занятие. Олимпиада.*

**Практическая работа:** разгадывание ребусов, загадок, шарад; игры, эстафеты, головоломки, инсценирование и сочинение сказок, прослушивание сказок и рассказов, игры с приставками, работа со словообразовательным словарём, тренировка памяти на отрывках из литературных произведений, тренировочные упражнения.

**3.Занимательное словообразование.**

### *Сказочное царство слов.*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

### *Путешествие в страну слов.*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

### *Чудесные превращения слов.*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

### *В гостях у слов родственников.*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

### *Добрые слова*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### *Экскурсия в прошлое*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

### *Новые слова в русском языке.*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

### *Встреча с зарубежными друзьями*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### *Синонимы в русском языке*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте

### *Слова- антонимы*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

### *Слова- омонимы*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### *Крылатые слова*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

### *В королевстве ошибок.*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

### *В стране Сочинителей.*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

### *Искусство красноречия.*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

. Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

*Трудные слова.*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

*Анаграммы и метаграммы.*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

*Шарады и логогрифы*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

*Откуда пришли наши имена.*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

*Занимательное словообразование*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

*КВН по русскому языку.*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Практическая работа:** разгадывание ребусов, загадок, шарад; игры, эстафеты, головоломки, инсценирование и сочинение сказок, прослушивание сказок и рассказов, игры с приставками, работа со словообразовательным словарём, тренировка памяти на отрывках из литературных произведений, тренировочные упражнения, творческие работы, работа над стихотворением, сочинение собственных загадок, дидактические игры, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.**

**Обучающиеся узнают:**

- ✓ Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- ✓ Признаки гласных и согласных звуков.
- ✓ Буквы русского алфавита.
- ✓ Родственные слова.
- ✓ Антонимы, многозначные слова.
- ✓ Системные связи слов.

**Обучающиеся научатся:**

- ✓ Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- ✓ Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- ✓ Делить слова на слоги.
- ✓ Подбирать родственные слова.
- ✓ Объединять слова в группы.
- ✓ Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- ✓ Составлять текст по вопросам учителя.
- ✓ Работать со словарями.
- ✓ Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **Личностные результаты:**

- ~ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ~ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ~ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ~ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- ~ *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- ~ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ~ *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- ~ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ~ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- ~ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ~ *слушать и понимать* речь других;
- ~ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **9. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Условия реализации программы**

Помещение, приспособленное для занятий.

Материально-технические условия: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.), оборудование необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор), расходные материалы (цветные карандаши, бумага, ручки, простые карандаши, линейки, резинки, мячи разных размеров, игрушки и т.д.)

Вешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях )

#### **Технические возможности**

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет № 33;
- ноутбук;
- проектор/телевизор;

#### **Методическое обеспечение программы**

Информационно-методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми младшего школьного возраста. Используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы.

#### **Дидактические материалы**

- ✓ таблицы;
- ✓ схемы;
- ✓ плакаты;
- ✓ дидактические карточки;
- ✓ памятки;
- ✓ научная и специальная литература;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ видео- и аудиозаписи;
- ✓ мультимедийные материалы;
- ✓ компьютерные программные средства и др.

#### **Материально-техническое оснащение:**

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер;

- ✓ экран;
- ✓ принтер

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Занимательная грамматика» ведет специалист с высшим образованием Балакирева Т.В., стаж пед.работы 34 года. По образованию – учитель начальных классов, Ульяновский ГПУ имени И.Н. Ульянова, 2010 г.

### 10. *Формы аттестации / контроля*

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры и т.д.). Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами. С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный русский язык» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, определение уровней личностного развития обучающихся.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае.

**Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)**

В декабре учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов .

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Работа с картиной	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, изложение)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	«Азбука вежливости»	Творческие работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умении и навыков.	Олимпиада.	декабрь
		Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь
		Тестирование	в течение года

**Педагогический контроль**

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Работа с картиной	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, изложение)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	«Азбука вежливости»	Творческие работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада.	декабрь
		Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь
		Тестирование «Мини- ЕГЭ»	в течение года

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_ в 20\_\_ / 20\_\_ уч. году  
 группа \_\_\_\_\_ возраст детей \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ особые замечания \_\_\_\_\_

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся														Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог		
		Активность		Развитие интеллектуальной сферы		Развитие эмоциональной сферы		Целеустремленность		Креативность		Сформированность отношений к различным сферам действительности		Нравственное развитие					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
	Итого:																		

## Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
1	2	3	4	5	6	7

1 – 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность – это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы – развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость – сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность – творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы – развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие – добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности – сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности – а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

### Критерии оценки показателей

#### 1. Активность:

Оптимальный уровень – регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень – ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень – активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень – пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

#### 2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень – умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень – может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень – эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень – свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

### 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень – проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень – не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень – отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

### Целеустремленность (для подросткового и старшего школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень – не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень – целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

### 4. Креативность.

Оптимальный уровень – предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень – проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень – предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень – предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень – хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяют полученные знания на практике.

Рациональный уровень – как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

#### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень – отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень – знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень – указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

#### 7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень – имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень – как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень – имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень – отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Не способен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

## 12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Список литературы, используемой педагогом

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Малаховская, О.В. русский язык 1 класс В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
2. Абрамов М.Г. и др. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие./ М.Г. Абрамова, О.В. Малаховская. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
3. С.И. Ожигов «Толковый словарь русского языка»
4. М.Л. Каленчук «Словарь происхождения слов», «Словарь устойчивых выражений», «Словарь «Произнеси правильно», 2009 г.
5. Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2009 г.
6. Чуракова Н.А. Литературное чтение 1 класс В 2 ч. Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.

### Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
7. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004

## Календарный учебный график первого года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	4	13:25	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения.	кабинет № 33	Устный опрос
3-4	сентябрь	6	13:25	практическое занятие	2	В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи.	кабинет № 38	Текущий
5-6	сентябрь	11	13:25	беседа	2	К тайнам волшебных слов.	кабинет № 38	Индивидуальный
7-8	сентябрь	13	13:25	игра- путешествие	2	Выбор друзей в Стране Слов.	кабинет № 38	Текущий
9-10	сентябрь	18	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	К несметным сокровищам Станы Слов.	кабинет № 38	Фронтальный
11-12	сентябрь	20	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Чудесные превращения слов.	кабинет № 38	Текущий
13-14	сентябрь	25	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	В гости к Алфавиту.	кабинет № 38	Индивидуальный
15-16	сентябрь	27	13:25	практическое занятие	2	К тайнам звуков и букв.	кабинет № 38	Текущий
17-18	октябрь	2	13:25	работа по подгруппам	2	Встреча с Радугой.	кабинет № 38	Текущий
19-20	октябрь	4	13:25	работа в группах	2	В Страну Говорящих Скал.	кабинет № 38	Устный опрос
21-22	октябрь	9	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	В глубь веков на Машине времени.	кабинет № 38	Текущий
23-24	октябрь	11	13:25	практическое занятие	2	В Королевстве ошибок.	кабинет № 38	Индивидуальный
25-26	октябрь	16	13:25	работа по подгруппам	2	В Страну Слогов.	кабинет №	Фронтальный

							38	
27-28	октябрь	18	13:25	работа в группах	2	Неожиданная остановка в пути.	кабинет № 38	Фронтальный
29-30	октябрь	23	13:25	практическое занятие	2	В удивительном городе Неслове.	кабинет № 38	Текущий
31-32	октябрь	25	13:25	практическое занятие	2	Чудеса в Стране Слов.	кабинет № 38	Индивидуальный
33-34	ноябрь	2	13:25	практическое занятие	2	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	кабинет № 38	Фронтальный
35-36	ноябрь	6	13:25	групповая	2	На карнавале слов.	кабинет № 38	Текущий
37-38	ноябрь	9	13:25	практическое занятие	2	В Театре близнецов.	кабинет № 38	Индивидуальный
39-40	ноябрь	13	13:25	конкурс	2	Конкурс знающих.	кабинет № 38	Фронтальный
41-42	ноябрь	16	13:25	беседа	2	Новое представление.	кабинет № 38	Текущий
43-44	ноябрь	20	13:25	игра- путешествие	2	Необычный урок.	кабинет № 38	Фронтальный
45-46	ноябрь	23	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Следопыты развлекают гостей.	кабинет № 38	Фронтальный
47-48	ноябрь	27	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	В Клубе весёлых человечков.	кабинет № 38	Индивидуальный
49-50	ноябрь	30	13:25	игра- путешествие	2	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	кабинет № 38	Текущий
51-52	декабрь	4	13:25	экскурсия	2	Экскурсия в прошлое.	кабинет № 38	Фронтальный
53-54	декабрь	6	13:25	практическое занятие	2	Полёт в будущее.	кабинет № 38	Текущий
55-56	декабрь	11	13:25	Конкурс	2	Итоговое занятие. Олимпиада.	кабинет № 38	Фронтальный
57-58	декабрь	13	13:25	беседа	2	Как обходились без письма?	кабинет № 38	Текущий
59-60	декабрь	18	13:25	игра- путешествие	2	Древние письмена.	кабинет №	Индивидуальный

							38	й
61-62	декабрь	20	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Как возникла наша письменность?	кабинет № 38	Фронтальный
63-64	декабрь	25	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Меня зовут Фонема.	кабинет № 38	Текущий
65-66	декабрь	27	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Для всех ли фонем есть буквы?	кабинет № 38	Фронтальный
67-68	январь	3	13:25	практическое занятие	2	«Ошибкоопасные» места	кабинет № 38	Фронтальный
69-70	январь	8	13:25	работа по подгруппам	2	Тайны фонемы	кабинет № 38	Индивидуальный
71-72	январь	10	13:25	работа в группах	2	Опасные согласные	кабинет № 38	Текущий
73-74	январь	15	13:25	беседа	2	На сцене гласные	кабинет № 38	Текущий
75-76	январь	17	13:25	беседа	2	«Фонемы повелевают буквами»	кабинет № 38	Фронтальный
77-78	январь	22	13:25	работа по подгруппам	2	Когда ь пишется, а когда не пишется?	кабинет № 38	Фронтальный
79-80	январь	24	13:25	беседа	2	Ваши старые знакомые	кабинет № 38	Индивидуальный
81-82	январь	29	13:25	открытое занятие;	2	Правила о непроизносимых согласных	кабинет № 38	Текущий
83-84	январь	31	13:25	работа по подгруппам	2	Волшебное средство – «самоинструкция»	кабинет № 38	Индивидуальный
85-86	февраль	1	13:25	практическое занятие	2	Строительная работа морфем	кабинет № 38	Текущий
87-88	февраль	5	13:25	практическое занятие	2	Где же хранятся слова?	кабинет № 38	Фронтальный
89-90	февраль	8	13:25	работа по подгруппам	2	Поговорим о всех приставках сразу	кабинет № 38	Индивидуальный
91-92	февраль	12	13:25	практическое занятие	2	Слова – «родственники»	кабинет № 38	Текущий
93-94	февраль	15	13:25	практическое занятие	2	Кто командует корнями?	кабинет № 38	Фронтальный

95-96	февраль	19	13:25	работа по подгруппам	2	«Не лезьте за словом в карман!»	кабинет № 38	Индивидуальны й
97-98	февраль	22	13:25	практическое занятие	2	«Пересаженные» корни	кабинет № 38	Текущий
99-100	февраль	26	13:25	конкурс	2	Итоговое занятие. Олимпиада.	кабинет № 38	Фронтальный
101-102	февраль	29	13:25	беседа	2	Сказочное царство слов.	кабинет № 38	Устный опрос
103-104	март	4	13:25	игра- путешествие	2	Путешествие в страну Слов.	кабинет № 38	Текущий
105-106	март	7	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Чудесные превращения слов.	кабинет № 38	Индивидуальны й
107-108	март	11	13:25	работа по подгруппам	2	В гостях у слов- родственников.	кабинет № 38	Текущий
109-110	март	14	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Добрые слова.	кабинет № 38	Фронтальный
111-112	март	18	13:25	Экскурсия	2	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	кабинет № 38	Текущий
113-114	март	21	13:25	работа по подгруппам	2	Новые слова в русском языке.	кабинет № 38	Индивидуальны й
115-116	март	25	13:25	работа в группах	2	Встреча с зарубежными друзьями.	кабинет № 38	Текущий
117-118	март	28	13:25	беседа	2	Синонимы в русском языке.	кабинет № 38	Текущий
119-120	апрель	1	13:25	беседа	2	Слова- антонимы.	кабинет № 38	Устный опрос
121-122	апрель	4	13:25	работа по подгруппам	2	Слова- омонимы.	кабинет № 38	Текущий
123-124	апрель	8	13:25	беседа	2	Крылатые слова.	кабинет № 38	Индивидуальны й
125-126	апрель	11	13:25	открытое занятие;	2	В королевстве ошибок.	кабинет № 38	Фронтальный
127-128	апрель	15	13:25	наблюдение	2	В стране Сочинителей.	кабинет № 38	Фронтальный
129-	апрель	18	13:25	групповая	2	Искусство красноречия.	кабинет №	Текущий

130							38	
131-132	апрель	22	13:25	игровая программа	2	Праздник творчества и игры.	кабинет № 38	Индивидуальны й
133-134	апрель	25	13:25	размышление	2	Трудные слова.	кабинет № 38	Фронтальный
135-136	апрель	29	13:25	практическое занятие	2	Анаграммы и метаграммы.	кабинет № 38	Текущий
137-138	май	2	13:25	соревнование	2	Шарады и логогрифы.	кабинет № 38	Индивидуальны й
139-140	май	6	13:25	игра-путешествие	2	Откуда пришли наши имена.	кабинет № 38	Фронтальный
141-142	май	13 16	13:25	практическое занятие	2	Занимательное словообразование.	кабинет № 38	Текущий
143-144	май	20 23	13:25	конкурс;	2	КВН по русскому языку. Обобщение.	кабинет № 38	Фронтальный

## Приложение №2

### Методические особенности реализации программы

Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Задания в тестовой форме по теме "Занимательная грамматика" разработаны для развития кругозора учащихся, а также для того, чтобы вызвать неподдельный интерес к русскому языку как к одному из сложных предметов школьного курса.

Данный материал можно целенаправленно использовать как на уроках русского языка и смежных дисциплин, так и во внеурочное время с целью заинтересовать школьников лингвистикой, научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка, способствовать развитию логики любознательных школьников.

### Входной тест

Тест по русскому языку	Тест по русскому языку
3 класс	3 класс
1 вариант	2 вариант
<p><b>1. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв</b></p>	<p><b>1. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв</b></p>
<p>А. лошадь Б. яблоко В. река Г. якорь</p>	<p>А. площадь Б. вьюга В. рука Г. ель</p>
<p><b>2. Укажи родственное слово к слову «вода»</b></p>	<p><b>2. Укажи родственное слово к слову «гора»</b></p>
<p>А. заводить Б. водитель В. водный Г. водит</p>	<p>А. горный Б. гореть В. загореть Г. подгореть</p>
<p><b>3. Укажи слитное написание:</b></p>	<p><b>3. Укажи слитное написание:</b></p>
<p>А. (до)стучался Б. (до) дома В. (до)школы</p>	<p>А. (без)радостный Б.(без)интереса В.(без)устали Г.(до)</p>
<p>Г. (со)стола</p>	<p>)города</p>
<p><b>4. Укажи слово, в котором пропущена буква «е»</b></p>	<p><b>4. Укажи слово, в котором пропущена буква «и»</b></p>
<p>А. повес...лился Б. р...совать В. м...рить Г. засв..стел</p>	<p>А. повес...лился Б. р...совать В. м...рить(одежду)Г. б..жать</p>
<p><b>5. Укажи слово, в котором пропущена звонкая согласная</b></p>	<p><b>5. Укажи слово, в котором пропущена глухая согласная</b></p>
<p>А. лё...кий Б. голо..... В. воло...Г. шка.....</p>	<p>А. голо...Б. ре.кий В. ло...кА Г. горо...</p>
<p><b>6. Укажи слово с разделительным твёрдым знаком</b></p>	<p><b>6. Укажи слово с разделительным мягким знаком</b></p>

<p>А. в...ём Б. об...ём В. сем...я Г. п..ём</p> <p><b>7. Укажи неодушевлённое имя существительное мн.ч.</b></p> <p>А. гроза Б. смеяться В. столы Г. жираф</p> <p><b>8. Укажи имя прилагательное мужского рода</b></p> <p>А. смешная Б. осенний В. красное Г. белая</p> <p><b>9. Укажи глагол в ед.ч.</b></p> <p>А. шагать Б. пишу В. уедут Г. строили</p> <p><b>10. Что обозначает глагол?</b></p> <p>А. предмет. Б. признак предмета. В. действие предмета. Г. служебная часть речи</p> <p><b>11. Сколько звуков в слове поют?</b></p> <p>А. 4 Б. 5 В. 2 Г. 3</p> <p><b>12. Укажи слово с ь на конце</b></p> <p>А. кирпич.. Б. ключ... В. доч... Г. грач...</p> <p><b>13. Укажи нераспространённое предложение</b></p> <p>А. Дети идут в школу.</p> <p>Б. Птицы прилетели.</p> <p>В. В городе много красивых мест.</p>	<p>А. под..езд Б. об...ём В. об..явление Г. сем...я</p> <p><b>7. Укажи одушевлённое имя существительное мн.ч.</b></p> <p>А.учить Б. разговор В. комары Г. кукушка</p> <p><b>8. Укажи имя прилагательное женского рода</b></p> <p>А. смешная Б. осенний В. красное Г. белые</p> <p><b>9. Укажи глагол во мн.ч.</b></p> <p>А. шагать Б. пишу В. уедут Г. строил</p> <p><b>10. Что обозначает существительное?</b></p> <p>А. предмет. Б. признак предмета. В. действие предмета. Г. служебная часть речи</p> <p><b>11. Сколько звуков в слове веют?</b></p> <p>А. 4 Б. 5 В. 2 Г. 3</p> <p><b>12. Укажи слово с ь на конце</b></p> <p>А. кала... Б. печ... В. врач... Г. товарищ...</p> <p><b>13. Укажи распространённое предложение</b></p> <p>А. Наступила осень.</p> <p>Б. Птицы прилетели.</p> <p>В. В городе много красивых мест.</p> <p>Г. Сегодня потеплело.</p>
---	---

<p>Г. Сегодня потеплело.</p> <p><b>14. Укажи имя существительное</b></p> <p>А. веселый Б. замок В. говорить Г. мы</p> <p><b>15. Укажи словосочетание:</b></p> <p>А. в воде Б. ученик сказал В. теплая погода Г. быстро</p> <p><b>16. В каком слове второй слог ударный?</b></p> <p>А. рубль Б.вьюга В. тяжесть Г. позвонить</p> <p><b>17. В какое слово надо вставить букву В (большую)?</b></p> <p>А. ...лада Б. ..орона В. .оробей Г. ...елосипед</p> <p><b>18. Укажи антонимы:</b></p> <p>А. свет-тьма Б. красный-алый В. улыбаться-смеяться Г. ребенок-малыш</p> <p><b>19. Укажи синонимы:</b></p> <p>А. белый-черный Б. высокий-низкий В. радость-грусть Г. смех-хохот</p> <p><b>20. Сколько предложений в тексте?</b></p> <p>Маленькие медв...жата очень забавны и игривы жаль только, что ре...ко удаётся видеть их медведица бывает в это время сердита и на д...лёкое расстояние не (под)пускает никого к своей с...мье</p> <p>А. 5 предложений. Б.6 предложений. В.3 предложения. Г.7 предложений.</p>	<p><b>14. Укажи имя прилагательное</b></p> <p>А. веселый Б. замок В. говорить Г. мы</p> <p><b>15. Укажи словосочетание:</b></p> <p>А. над рекой Б. дети веселятся В. знойный день Г. далеко</p> <p><b>16. В каком слове третий слог ударный?</b></p> <p>А. рубль Б.вьюга В. тяжесть Г. позвонить</p> <p><b>17. В какое слово надо вставить букву Т (большую)?</b></p> <p>А. ...аня Б. ..анк В. ..ело Г. ...уман</p> <p><b>18. Укажи антонимы:</b></p> <p>А. ребенок-малыш Б. красный-алый В. улыбаться-смеяться Г. свет-тьма</p> <p><b>19. Укажи синонимы:</b></p> <p>А. белый-черный Б. далекий-близкий В. счастье-несчастье Г. учитель-преподаватель</p> <p><b>20. Сколько предложений в тексте?</b></p> <p>Радостно светит весеннее солнышко в такую чудесную погоду прилетели ласточки летали ласточки к старому домику они носили в клювах солому, глину, прутики так они построили гнёзда</p> <p>А. 5 предложений. Б.6 предложений. В.4 предложений. Г.7 предложений</p>
--	--

--	--

Пояснительная записка.

Назначение тестов не только и даже не столько контроль и оценка знаний и практических умений младших школьников как итоговый результат, сколько диагностика состояния и проблем работы учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявления возможных затруднений, пробелов, знания правил орфографии и пунктуации и умения их применять.

Предполагаемые тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю.

### Тест 1. Звуки и буквы

#### Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа.

Звуки — это .....

а) то, что мы произносим и слышим.

б) то, что мы видим и пишем.

2. Найди и подчеркни слова, в которых нет звонких согласных звуков.

Петя, щука, земля, папа, день, река, мель,

3. Найди и подчеркни слова, в которых нет глухих согласных звуков.

Зина, мама, почки, лист, роза, тюльпан, медведь.

4. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки твердые.

Куст, лист, дерево, крыша, заяц, школа, учитель.

5. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Стул, пень, мебель, песня, ветер, колос, день.

6. Подчеркни слова, где букв больше, чем звуков.

Гроздь, ветер, песня, лесть, карусель, тюльпан.

7. Подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Ландыш, яблоко, иволга, колея, Зоя, веселье.

### Тест 1. Звуки и буквы

#### Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа:

Буквы— это

а) то, что мы произносим и слышим.

б) то, что мы видим и пишем.

2. Найди и подчеркни слова, в которых нет звонких согласных звуков.

Куст, осень, пост, весна, кот, чаша, Саша.

3. Найди и подчеркни слова, в которых нет глухих согласных звуков.

Двор, снег, птица, песня, роза, гвоздь, гроздь.

4. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки твердые.

Саша, осень, стол, птица, двор, песня, лист.

5. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Ветер, улица, двери, косяк, дядя, метель, капель.

6. Подчеркни слова, где букв больше, чем звуков.

Гитара, воск, пьеса, песок, колосья, колосок, бросок.

7. Подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Пьеса, росток, ерунда, шуба, пальто, вьюга.

### Тест 2. Слоги. Перенос слов

#### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.

Количество слогов в слове равно

а) количеству гласных;

б) количеству согласных.

2. Выбери правильный ответ.

При переносе слов с ъ и й эти буквы

а) остаются на строчке вместе со слогом;

б) переносятся на другую строку со следующим слогом.

3. Раздели слова вертикальной чертой для переноса.

Грачи, книжка, лошадка, чайка, повар, верхушка.

4. Найди слова, которые нельзя разделить для переноса.

Кролик, ось, крот, тягач, ёж, ясень, поток, яма.

5. Поставь ударение.

Чайка, гроза, небо, подводник, шторм, березка, осень.

6. Найди трехсложные слова с ударением на втором слоге и подчеркни их.

Полоска, сторож, коровка, рыбка, звездочка, огород, пирожки, грядка, подружки.

7. Посмотри, как разделены для переноса слова. Подчеркни те, которые разделены неправильно.

Ма-лыш, о-сень, шко-ла, пар-та, во-да, ча-йка, об-ъезд.

## Тест 2. Слоги. Перенос слов

### Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.

Слог может состоять

а) из одного согласного и одного или нескольких гласных;

б) из одного гласного и одного или нескольких согласных.

2. Выбери правильный ответ.

Слог, состоящий из одной буквы, на новую строку

а) переносится;

б) не переносится.

3. Раздели слова вертикальной чертой для переноса.

Пень, соловьи, вьюга, воробей, свисток, звездочка, краб.

4. Найди слова, которые нельзя разделить для переноса.

Оса, парта, школа, шторм, коса, овощ, ягода, фрукт.

5. Поставь ударение.

Звонок, перемена, игра, учитель, ученик, фокусник, артист.

6. Найди трехсложные слова с ударением на втором слоге и подчеркни их.

Колосок, огурец, помидор, огурчик, помидорчик, деревня, грибочки, ягодки, зайчата.

7. Посмотри, как разделены для переноса слова. Подчеркни те, которые разделены неправильно.

Я-ма, съ-езд, по-ток, жур-нал, у-рок, за-йка, пе-нал, порт-фель.

### Тест 3.

Согласные. Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн

#### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.

Согласными называются

а) звуки, при произношении которых воздух проходит во рту свободно, без помех;

б) звуки, при произношении которых воздух встречает во рту преграду (губы, зубы, язык).

2. Прочитай слова. Подчеркни звонкие согласные.

День, пруд, цветок, зеленый, красивый, быстрый, свежий, ветер, свеча, гнездо.

3. Прочитай слова. Подчеркни глухие согласные.

Слово, песня, собака, кошка, мальчик, девочка, урок, школа, класс, перемена.

4. Прочитай слова. Подчеркни в них мягкие согласные.

Деревня, белка, стрела, бабушка, петух, курица, цыплята, весна, ручей, звонок.

5. Прочитай слова. Подчеркни в них твердые согласные.

Следы, горы, гнездо, сорока, пчела, ворона, река, роса, дуб.

6. Вставь пропущенные буквы.

Тиш\_на, пиш\_, душ\_стый, ч\_щ\_, ч\_кч\_, щ\_вель.

7. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Булоч\_ка, шпил\_ка, пон\_чик, коч\_ка, веч\_но, школ ник.

### Тест 3.

Согласные. Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн

#### Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.

Гласными называются

а) звуки, при произношении которых воздух проходит во рту свободно, без помех;

б) звуки, при произношении которых воздух встречает во рту преграду (губы, зубы, язык).

2. Прочитай слова. Подчеркни звонкие согласные.

Озеро, гуси, вода, земля, берег, пустыня, дождь, небо, паутина, улица.

3. Прочитай слова. Подчеркни глухие согласные.

Крыльцо, молодец, чашка, капелька, песок, братец, земляника, сосна, корова, снежок.

4. Прочитай слова. Подчеркни в них мягкие согласные.

Родители, рябина, корм, птицы, зима, улица, ландыши, тюльпаны, ирисы, нарциссы.

5. Прочитай слова. Подчеркни в них твердые согласные.

Весна, хвостик, гнездо, ящик, крыша, письмо, бумага, вода, лепесток.

6. Вставь пропущенные буквы.

Ч\_чело, щ\_ка, сч\_стье, пуш\_нка, кувш\_нка, ворч\_н.

7. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Полоч\_ка, поч\_ка, кон\_чик, руч\_ка, молоч\_ник, реч\_ка.

#### Тест 4. Парные согласные звуки

##### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.

Звонкие согласные произносятся

а) с голосом и с шумом;

б) только с шумом.

2. Соедини линиями парные согласные

б т

г ф

з п

в ш

д к

ж с

3. Дополни списки.

Непарные звонкие: р, м, й

Непарные глухие: х, ч

4. Вставь пропущенные согласные. Запиши в скобках проверочные слова.

ду... ( ) утю... ( )

эта... ( ) гла... ( )

рука... ( ) нож ( )

гри... ( ) арбу... ( )

малы... ( ) бутербро... ( )  
велосипе... ( ) стол... ( )

#### Тест 4. Парные согласные звуки

##### Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.

Глухие согласные произносятся

- а) с голосом и с шумом;
- б) только с шумом.

2. Соедини линиями парные согласные.

б т

г ф

з п

в ш

д к

ж с

3. Дополни списки.

Непарные звонкие: р, м, й

Непарные глухие: х, ч

4. Вставь пропущенные согласные. Запиши в скобках проверочные слова.

зон... ( ) пружина... ( )

сторожа... ( ) шарик... ( )

тетрадь... ( ) берёзка... ( )

сапожки... ( ) половик... ( )

пирожки... ( ) глазки... ( )

кни...ка ( ) лоша...ка ( )

### Тест 5. Разделительные ь и ъ

#### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.

Разделительный ь пишется

а) после согласного перед буквами е, ё, и, ю,я;

б) после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами е,ё,я.

2. Выбери правильный ответ.

Разделительный ь показывает, что

а) согласный звук и следующий за ним гласный произносятся раздельно;

б) согласный звук, после которого он стоит, произносится мягко.

3. Подчеркни слова, в которых ь обозначает только мягкость согласных звуков. ,

Соловьи, перья, день, мельница, коньки, угольки, пыль, кольцо.

4. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

Мальчик, перья, здоровье, чирикание, льет, письмо, семья, полька, сыновья.

5. Распредели слова в три столбика: 1 - с разделительным мягким знаком; 2 - с мягким знаком - показателем мягкости согласного; 3 - с разделительным ъ.

Хлоп...я, с...езд, счаст...е, в...юга, учительница, мал...чик, с...емка.

### Тест 5. Разделительные ь и ъ

#### Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.

Разделительный ъ пишется

а) после согласного перед буквами е, ё, и, ю,я;

б) после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами е, ё, я.

2. Выбери правильный ответ.

Разделительный знак показывает, что

а) согласный звук и следующий за ним гласный произносятся раздельно;

б) согласный звук, после которого он стоит, произносится твердо.

3. Подчеркни слова, в которых ь обозначает только мягкость согласных звуков.

Варенье, вьюга, деньки, лень, олень, тень, вьюн, стулья.

4. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

Печенье, деньки, воробьи, учительница, пальчик, друзья, ручки, счастье, шьет.

5. Распредели слова в три столбика: 1-е разделительным мягким знаком; 2-е мягким знаком — показателем мягкости согласного; 3-е разделительным ь.

Объяснение, соловьи, пенки, копее, лососи, обезд, обезьяна.

### Тест 6. Удвоенные согласные

#### Вариант 1

1. Запиши слова в алфавитном порядке, подчеркни в словах двойные согласные.

Дрожжи, аллея, миллион, перрон, экспресс, профессор, касса, Анна, Инна, бассейн.

2. Раздели слова с двойными согласными для переноса вертикальной чертой:

Пассажир, теннис, хоккей, ссора, кассир, суббота, ванна, программа, коллектив, группа.

### Тест 6. Удвоенные согласные

#### Вариант 2

1. Запиши слова в алфавитном порядке, подчеркни в словах двойные согласные.

Класс, Одесса, Алла, Филипп, Эмма, ванна, аккумулятор, жужжание, коллекция, группа.

2. Раздели слова с двойными согласными для переноса вертикальной чертой.

Бассейн, грамматика, класс, аллея, перрон, гамма, рассказ, программа, интеллигент, грипп.

### Тест 7. Текст. Типы предложений

#### Вариант 1

1. Составь из слов каждой строчки предложение и запиши его.

Плывет, небу, по, туча, темная

Сидит, на, пушистый, крыльце, кот.

2. Расставь предложения по порядку, чтобы получился связанный текст.

Вдруг белка испугалась и убежала.

У зверька был пушистый хвост.

На пенёчке сидел красивый рыжий зверек.

Она грызла сосновую шишку.

\_\_\_ Это белочка.

3. Расставь нужные знаки препинания в конце предложений.

До чего же хорошо в деревне летом

По склону горы бежит ручей

Разве ты любишь торты

### Тест 7. Текст. Типы предложений

#### Вариант 2

1. Составь из слов каждой строчки предложение и запиши его.

Руках, астры, в, розы, ребят, у, были.

Струился, маленький, от, ручей, ключа.

2. Расставь предложения по порядку, чтобы получился связанный текст.

Скоро глаза у котят откроются.

Слепые котята пищат, плачут, ищут мать.

Они живут на печке.

У кошки шесть котят.

Мать кормит их своим молоком.

3. Расставь нужные знаки препинания в конце предложений.

Ты уже сделал уроки\_\_\_

Где-то тикают часы

Наконец-то пришла весна

## Тест 8. Имя существительное

### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.

Что обозначают имена существительные?

а) предмет;

б) признак предмета;

в) действие предмета.

2. Подчеркни имена существительные.

Листья, театр, люблю, вишневый, собака, бежали, день, животное, ветер, красивый.

3. Допиши названия города, реки, улицы, моря.

город

река

улица

море

4. Допиши слова-синонимы (близкие по значению), отвечающие на вопрос кто? или что?

пища —

конь —

дети —

диван —

### Тест 8. Имя существительное

#### Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.

На какой вопрос отвечают имена существительные?

а)кто?, что?;

б)какой?;

в)что делать? что сделать?.

2. Подчеркни имена существительные.

Ручей, лось, принес, замечательный, сделал, деревня, дождь, моросит, окно.

3. Допиши названия города, реки, улицы, моря.

город

река\_\_

улица

море

4. Допиши слова-антонимы (противоположные по значению), отвечающие на вопрос кто? или что?

начало

старик

ложь

добро

## Тест 9. Число и род имен существительных

### Вариант 1

1. Напиши имена существительные во множественном числе.

окно \_\_\_\_\_ село \_\_\_\_\_

книга \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

мыло \_\_ учебник \_\_\_\_\_

2. Напиши имена существительные в единственном числе.

песни \_\_\_\_\_ поля \_\_\_\_\_

товарищи ножницы \_\_\_\_\_

вагоны моря \_\_\_\_\_

3. Подчеркни существительные мужского рода.

Лошадь, конь, болото, трава, отвар, каша, седло, портфель, пенал, тетрадь, учебник.

4. Подчеркни существительные женского рода.

Работа, учеба, журнал, книга, тетрадь, ручка, карандаш, радость, мыло, страна, вагон, поле.

5. Подчеркни существительные среднего рода.

Город, ветер, поле, море, знамя, время, семя, пассажир, состав, облако, колесо, болото, осина, камыш, трава.

## Тест 9. Число и род имен существительных

### Вариант 2

1. Напиши имена существительные во множественном числе.

пассажир \_\_\_\_\_ доктор \_\_\_\_\_

мышь \_\_\_\_\_ конь \_\_\_\_\_

пламя \_\_\_\_\_ колесо \_\_\_\_\_

2. Напиши имена существительные в единственном числе.

кольца флаги

волки брюки \_\_\_\_\_

березы руки

3. Подчеркни существительные мужского рода.

Ручей, дождь, весна, лето, театр, день, сад, небо, друг, жираф, шапка, коток.

4. Подчеркни существительные женского рода.

Осень, зима, трава, оттепель, ветер, мебель, жук, стрекоза, овца, рыба, козел, лопата.

5. Подчеркни существительные среднего рода.

Железо, олово, ртуть, металл, дерево, небо, дождь, бревно, волна, прибор, море, звено, перо, совет, окно.

## Тест 10. Глагол

### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.

Что обозначают глаголы?

а) предмет;

б) признак предмета;

в) действие предмета.

2. Подчеркни глаголы.

Говорят, тишина, снег, падал, день, принес, росла, пела, барабанил, падающий, ковры, избушка, посыпались, переливались, камешки.

3. Подбери к именам существительным однокоренные глаголы и запиши их.

хитрость — хитрит крик —

стрельба — молчание —

письмо — свист —

4. К данным глаголам поставь вопросы.

расскажи приходи \_\_\_\_\_

пришел \_\_\_\_\_ проснется \_\_\_\_\_

спит \_\_\_\_\_ читают \_\_\_\_\_

пел \_\_\_\_\_ рисовать \_\_\_\_\_

## Тест 10. Глагол

### Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.

На какой вопрос отвечают глаголы?

а)кто?, что?;

б)какой?;

в)что делать? что сделать?.

2. Подчеркни глаголы.

Прилетела, вспорхнула, почтовый, бумажка, гнездо, приносить, радовать, кувшинка, вынырнет, проспит, солнечный, берег.

3. Подбери к именам существительным однокоренные глаголы и запиши их.

шалость — шалит скрип —

боль - \_\_\_\_\_ пение — \_\_\_\_\_

ходьба - \_\_\_\_\_ бег - \_\_\_\_\_

4. К данным глаголам поставь вопросы.

нарисуй — прибежал - \_\_\_\_\_

прибежал — увидит — \_\_\_\_\_

читает— \_\_\_\_\_ спят— \_\_\_\_\_

ходил — петь — \_\_\_\_\_

## Тест 11. Имя прилагательное

### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.

Имена прилагательные обозначают

- а) название предмета;
- б) признак предмета;
- в) действие предмета.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Веселый, синее, прохладный, погода, дует, свежий, тонкая, прекрасные, далеко, легкий, сквозит, ветерок, ветреный, весенний, светло, привольно.

3. Поставь вопрос к имени прилагательному.

лес ( ) зеленый

поляна ( ) солнечная

сосны ( ) высокие

трава ( ) поникшая

4. Образуй слова, обозначающие признаки предметов.

книга — книжный веселье —

рыба — мясо —

### Тест 11. Имя прилагательное

#### Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.

На какой вопрос отвечают имена прилагательные? а)кто?, что?;

б)какой?какая?какое?какие?; в)что делать? что сделать?.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Белая, студеная, морозно, зима, солнечный, ветреный, светлый, лесная, зимнее, утро, медленный, быстро, прозрачный, новогодние, прелестные.

3. Поставь вопрос к имени прилагательному.

мох ( ) зеленый

опушка ( ) солнечная

деревья ( ) высокие

лебедя ( ) поникшая

4. Образуй слова, обозначающие признаки предметов.

песня — песенный грусть —

зверь — дерево —

## Тест 12. Предлог

### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.

Как пишутся предлоги с другими словами?

а) слитно;

б) раздельно.

2. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

выйти класса работать огороде

спел другом написал тетради

3. Выбери слова, которые пишутся раздельно.

а) (из) учать б) (из) бежать

в) (из) дома г) (из) ба

д) (по)дороге е) (по) летел

ж) (по) слать з) (по) математике

4. Обведи в кружок предлог, который надо вставить в данное словосочетание.

работал (на, в) заводе доплыл (до, на) берега

стёр (с, из) доски летят (над, по) городом

## Тест 12. Предлог

### Вариант 2

1. Допиши предложение.

Предлоги служат для \_\_\_\_\_

2. Вставь подходящие по смыслу предлоги

дошли леса подошел столу

доплыл острова стоял подъезда

3. Выбери слова, которые пишутся раздельно.

а) (за) печкой б) (за) бежал

в) (за) каз г) (за) лесом

д) (в) друг е) (в) лесу

ж) (в) ставить з) (в) округ

4. Обведи в кружок предлог, который надо вставить в данное словосочетание.

пришла (к, до) сестре прибежал (к, по) финишу

плывут (по, на) небу жил (у, в) городе

### тест 13 Первопечатник Иван Фёдоров

Ответы: 1. а 2. б 3. в 4. а 5. б 6. в 7. б 8. а 9. а 10. б 11. в

1. Кто приказал строить в центре Москвы государев печатный двор?

А. царь Иван Васильевич Б. народ В. княжна Черкасская Мария Темрюковна

2. Кто создавал первую печатню?

А. Иван Васильевич Б. Иван Фёдоров В. Иван царский сын

3. Куда велел принести царь первую печатную книгу?

А. в подвал Б. во двор В. в белокаменный Кремль

4. Сколько времени ушло на печатание первой книги?

А. 10 месяцев Б. 1 год В. 3 недели

5. Как называлась первая печатаная книга?

А. «Букварь»    Б. «Апостол»    В. «Первая книга»

6. Краской какого цвета были напечатаны заглавные буквы?

А. синей    Б. чёрной    В. красной

7. Краской какого цвета был напечатан текст?

А. зелёной    Б. чёрной    В. красной

8. Что было изображено перед каждой частью книги?

А. узорчатая заставка    Б. имя первопечатника    В. роспись царя

9. Что означает слово «друкарь»?

А. книгопечатник    Б. друг    В. воин

10. В каком году была напечатана первая книга?

А. 12 декабря 2010 года    Б. 1 марта 1564 года    В. 30 июня 1821 года

11. Что было изображено на первой странице книги?

А. человек, отдыхающий со своей семьёй

Б. человек, гуляющий по цветущему полю

В. человек, сидящий между двумя колоннами

#### Тест 14

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс 3 \_\_\_\_\_

1) Придумай как можно больше слов из букв слова **МЕТРОПОЛИТЕН**.

---

---

2) Напиши полные имена. Например: Зина – Зинаида.

Таня - \_\_\_\_\_ Даша - \_\_\_\_\_  
Влад - \_\_\_\_\_ Вова - \_\_\_\_\_  
Люда - \_\_\_\_\_ Саша - \_\_\_\_\_  
Люба - \_\_\_\_\_ Тома - \_\_\_\_\_

**3) Расшифруй слова, запиши их и подчеркни лишнее слово.**

ЫТКАВ, МИДОПОР, РОТПО, КОРОМВЬ

---

**4) Добавь одну букву в начале слова, чтобы получились новые слова.**

ДАЧА - \_\_\_\_\_, ПОРТ - \_\_\_\_\_,  
РИС - \_\_\_\_\_, КЛАД - \_\_\_\_\_.

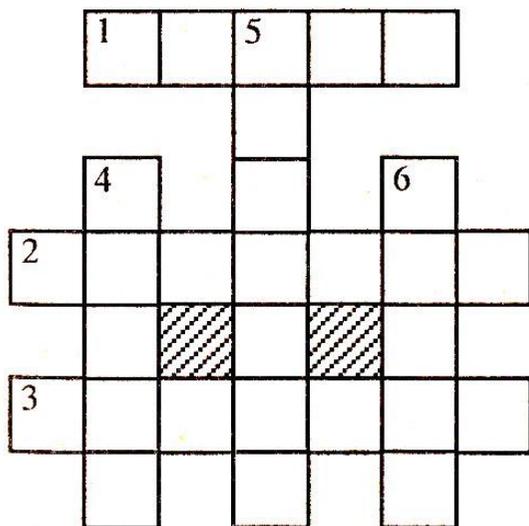
**5) Раздели текст на предложения. Поставь точку там, где это необходимо:**

ПОДУЛА ЗИМА ХОЛОДОМ СВЕРКАЕТ ПЕРВЫЙ ЧИСТЕНЬКИЙ СНЕЖОК ПОЛЕТЕЛИ ЛИСТЬЯ С ДЕРЕВЬЕВ РУМЯНИТ ЩЕКИ ЛЕГКИЙ МОРОЗ.

**6) Отгадай загадки, рядом запиши отгадки:**

Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. Кто она?	Пишет он, когда диктуют, Он и чертит и рисует. А сегодня вечером Он раскрасит мне альбом.
---	--

<p>Я не будильник, но бужу,  Я с бородой и в шпорах.  С большою важностью хожу  И вспыльчив, словно порох.</p>	<p>Русская красавица  Стоит на поляне,  В зелёной кофточке,  В белом сарафане.</p>
<p>Уродилась я на славу,  Голова бела, кудрява.  Кто любит щи –  Меня в них ищи</p>	<p>Невидимкой, осторожно  Он является ко мне,  И рисует, как художник,  Он узоры на окне.</p>
<p>Круглое, румяное,  Я расту на ветке:  Любят меня взрослые  И маленькие детки.</p>	<p>С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живёт под крылечком,  Хвостик колечком.</p>



**7 ) Разгадай кроссворд (впиши слова в клеточки).**

***По горизонтали.***

1. То он блин, то он клин, ночью на небе один.
2. Самый бойкий я рабочий в мастерской, колочу  
я что есть мочи день-деньской.
3. Растёт на грядке зеленая ветка, а на ней –  
красные детки.

***По вертикали.***

4. Без рук, без ног, а рисовать умеет.
5. Всегда шагаем мы вдвоем, похожие, как братья. Мы за обедом - под столом, а ночью - под кроватью.
6. В лесу кланяется, придет домой - растянется.

8) Разгадай ребусы. Запиши слова.



ярмарка



крот



аист



Луиза



туча



стрекоза



тигр

Тест 15

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс 3 \_\_\_\_\_

1) Напиши смысл «крылатых выражений».

Рукой подать \_\_\_\_\_

В час по чайной ложке \_\_\_\_\_

Во весь дух \_\_\_\_\_

Морочить голову \_\_\_\_\_

Засучив рукава \_\_\_\_\_

Ни пуха, ни пера \_\_\_\_\_

Зарубить на носу \_\_\_\_\_

Спусти рукава \_\_\_\_\_

**2) В этом квадрате с буквами спрятались 13 обитателей морей и рек.** Отыщи их. Учти, что слова могут быть написаны по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Одно слово – **сом** – уже найдено.

Я	С	О	С	Ь	М	И	Н	О	Г
Д	Р	О	Н	К	Е	Т	Ь	Щ	У
Е	З	Г	М	А	Х	Л	У	Р	С
Л	О	Ш	Е	Р	С	К	Р	А	Б
Ь	П	И	Д	П	А	Р	С	К	А
Ф	О	К	У	Н	Ь	К	Ю	Й	Н
И	Л	А	З	В	И	Е	У	Т	В
Н	Ж	Д	А	Т	Ь	М	О	Л	Ь
Ю	Ь	К	А	Р	А	С	Ь	Ы	А
Ч	Е	П	Я	С	Е	Л	Ь	Д	Ь

**2) Назови одним словом существительным словосочетания.**

Например, храбрый человек – храбрец.

Болтливый человек - \_\_\_\_\_ Мудрый человек - \_\_\_\_\_

Добрый человек - \_\_\_\_\_ Грубый человек - \_\_\_\_\_

Весёлый человек - \_\_\_\_\_ Сильный человек - \_\_\_\_\_

**3) Определи количество букв и звуков в каждом слове:**

Корабль - \_\_\_\_\_ Подъезд - \_\_\_\_\_ Янтарь - \_\_\_\_\_ Ягода - \_\_\_\_\_

**4) Подчеркни в каждой строке только однокоренные слова:**

ВОДА, ВОДИЧКА, ВОДОЛАЗ, ВОДИТЕЛЬ, ВОДНЫЙ.

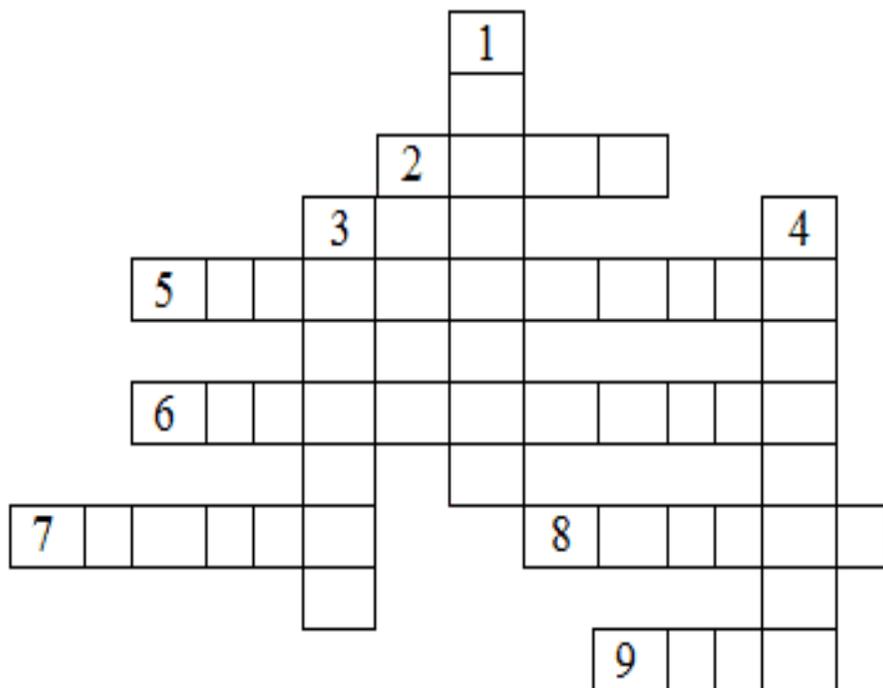
ГОРИСТЫЙ, ПРИГОРОК, ГОРЕВАТЬ, ГОРА, ГОРНЯК.

**5) Исправь ошибки в тех словах, которые записаны неправильно:**

ПРАВЕЛО, ЛОПАТА, ПИТУХ, ПАЛЬТО, ВЯЗАНКА, БАЛЛКОН, ДИРЕВНЯ, НАПРИМЕР, СОСЕД, ПИНАЛ.

**7) Подчеркни мягкие согласные в словах: БУКВАРЬ, КРЮЧКИ, ЛЮСТРА,**

УЧИТЕЛЬНИЦА, ГОРЬКИЙ.



**8) Разгадай кроссворд**

(впиши слова в клеточки).

**По горизонтали:**

2) По земле, как змейка, вьётся,  
Людам в руки не даётся,  
Вдаль бежит издалека –  
Это синяя...

<p>5) Синенький звонок висит, Никогда он не звенит.</p> <p>6) Привезли на кухню ящик – Белый-белый и блестящий, И внутри всё белое. Ящик холод делает.</p> <p>7) Его на палец надевают, И оно руку украшает.</p> <p>8) Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, Сугробы наметаю.</p> <p>9) Лупоглазый мышеед В шубу серую одет.</p>	<p><b>По вертикали:</b></p> <p>1) Жил я посреди двора, Где играет детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей.</p> <p>3) Сам он худ, Голова – с пуд, Как ударит – Крепко станет.</p> <p>4) Когда апрель берёт своё И ручейки бегут, звеня, Я прыгаю через неё, А она – через меня.</p>
--	---

**Тест 16**

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс 3 \_\_\_\_\_

**1) Объясни значение фразеологизмов.**

Рукой подать - \_\_\_\_\_

Клевать носом - \_\_\_\_\_

Себе на уме - \_\_\_\_\_

Спустя рукава - \_\_\_\_\_

Чесать языком - \_\_\_\_\_

Себе на уме - \_\_\_\_\_

Раз, два и обчёлся - \_\_\_\_\_

Витать в облаках - \_\_\_\_\_

**2) Поставь ударение в словах.**

Каталог, хвоя, портфель, щавель, статуя, столяр, пихта, торты.

**3) Подчеркни слова, в которых буква Я обозначает два звука:**

МЯЧ ОБЪЯВЛЕНИЕ МАЯК РЕБЯТА ЯГОДА

**4) В этом квадрате с буквами спрятались 14 названий сладостей.** Слова можно искать по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Одно слово – **торт** – уже нашли.

К	Ю	В	А	Ф	Л	И	М	Ш	Т
Р	О	П	Л	Ю	Ш	К	А	О	П
В	Е	Н	М	Л	Е	Ж	Р	К	А
А	Т	Ё	Ф	К	А	Т	М	О	С
Р	Д	У	С	Е	Н	О	Е	Л	Т
Е	И	К	Р	О	Т	Е	Л	А	И
Н	З	Е	Ф	И	Р	А	А	Д	Л
Ь	Ю	Х	Р	Ю	Н	Ь	Д	Р	А
Е	М	Л	Е	Д	Е	Н	Е	Ц	Х
Р	М	Я	С	О	Ш	Д	Ж	Е	М

**5) Разгадай анаграммы (переставляя буквы и слоги).**

АТЛАС \_\_\_\_\_ АДРЕС \_\_\_\_\_

ВОЛОС \_\_\_\_\_ КАМЫШ \_\_\_\_\_

АВТОР \_\_\_\_\_ ЖИРОК \_\_\_\_\_

ВАЛИК \_\_\_\_\_ ДОМА \_\_\_\_\_

**6) Какое из перечисленных слов отличается по составу от всех остальных?**

словарь январь букварь дикарь аптекарь

**7) В каком из этих названий животных прилагательное имеет не такое значение, как в остальных?**

морская свинка морской конёк морская игла

морской котик морская звезда

**8) Определи род имён существительных.**

вермишель шампунь кофе тушь тюль рояль мозоль

**9) Из данных слов составьте пословицы.**

Монастырь, не, уставом, в, ходят, чужой, со, своим. \_\_\_\_\_

Коню, не, в, дарёному, зубы, смотрят.  
\_\_\_\_\_

**10) Прочитай текст. Вспомни пословицу, которая подходила бы по смыслу данному тексту и запиши её.**

Лесной обычай.

Певчие птицы сбиваются в стайки и странствуют по кустам и деревьям. В стае

есть свой обычай. Первый увидевший врага должен пискнуть или свиснуть. Стая успеет уйти от опасности. Если один попал в беду, стая поднимет шум и гам, устрашая врага.

## Тест 17

### 1 часть

**1. Как называлась славянская азбука:**

- А) Глаголица
- Б) Кириллица
- В) Буквица

**2. В каких пословицах во всех словах на месте пропуска нужно писать букву Г?**

- А) Каков ве..., таков и челове...
- Б) Ешь пиро... с грибами, держи язы... за зубами.
- В) Вра... смотрит на ноги, а дру... - в лицо.

**3. Выбери слово, в котором выделены только буквы, обозначающие согласные звуки.**

- А) ПоДруГа
- Б) мОркОвь
- В) СолОВеЙ

**4. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- А) лебедь
- Б) янтарный
- В) семья

**5. В какой строчке во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- А) стр...на, ...са, кр...ты, г...ра
- Б) м...ста, ст...кло, пл...чо, зв...но

В) гн...здо, сп...на, гр...бы, стр...жи

**6. Выбери цифру, которая указывает на количество прилагательных в стихотворении.**

Лежит круглый, золотистый  
На тарелочке на чистой.  
Рот раскрыл я сколько мог, -  
Откусил большой кусок;  
Он мне сладеньким казался –  
Очень кислым оказался.

А) 7

Б) 6

В) 8

**7. В какой строке записаны слова, в которых правильно стоит ударение.**

/ / /

///Алфавит, банты, начала,  
/баловать, метро, облако,  
/щавель, торты, понял

**2 часть**

**1. Разгадайте загадки, напишите отгадки.**

1. Где доска и парты есть, чтоб всем детям сразу сесть?

Это в школе есть у нас, это наш просторный... (\_\_\_\_\_)

2. Многим вам она знакома, в ней купаться можно дома.

Что же это за предмет? Догадались или нет? (\_\_\_\_\_)

3. Загадка для тебя легка: пишушь всегда через два «к»,

И мяч, и шайбу клюшкой бей. А называюсь я ... (\_\_\_\_\_)

**2. Фонетические головоломки. Отгадать шарады.**

1) Задачу ты решишь свободно:

Я – небольшая часть лица.

Но прочитай меня с конца –

Во мне увидишь что угодно. (\_\_\_\_\_)

2) Пойди – ка в сад и погляди:

Я там цвету, благоухая.

Но Г приставишь впереди –

И в небе я загромыхаю. (\_\_\_\_\_)

### 3. Составьте из этих букв слова.

САМЕНЛРОПТ

---

### 4. Метаграммы.

- а) С глухим согласным наливаюсь в поле,  
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (\_\_\_\_\_)
- б) С глухим траву она срезает,  
Со звонким и листочки объедает. (\_\_\_\_\_)

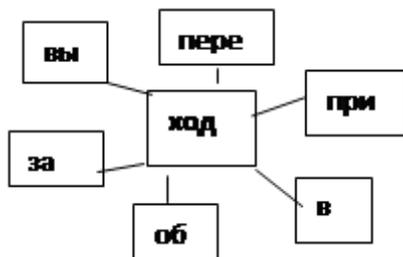
### 5. Замени одним словом

1. Что обогревает Землю? (\_\_\_\_\_)
2. Как называется ряд ступенек, идущих вверх? (\_\_\_\_\_)
3. Как называется орган, от которого зависит жизнь? (\_\_\_\_\_)

### 6. Подбери противоположное слово.

Друг - \_\_\_\_\_  
Ночь - \_\_\_\_\_  
Радость - \_\_\_\_\_  
Холод - \_\_\_\_\_

### 7. Выбери приставку и получи новые слова. Запиши их.



### 8. Замени в подсказке первую букву. Запиши полученные слова

Ворс. Сладкий напиток. (\_\_\_\_\_)

Дочь. Темная после дня. (\_\_\_\_\_)

Ел. Лежит на дне озера. (\_\_\_\_\_)

Капля. Весь день стоит на болоте на одной ноге. (\_\_\_\_\_)

### Итоговое занятие за 3 класс по курсу

#### «Занимательная грамматика»

ФИ \_\_\_\_\_

В горизонтальных рядах впишите по букве в каждую клетку, и вы получите существительные женского рода, которые обозначают названия ягод, созревающих в наших лесах.

				<b>И</b>		<b>А</b>
				<b>И</b>		<b>А</b>
				<b>И</b>		<b>А</b>
				<b>И</b>		<b>А</b>
				<b>И</b>		<b>А</b>
				<b>И</b>		<b>А</b>
				<b>И</b>		<b>А</b>
				<b>И</b>		<b>А</b>
				<b>И</b>		<b>А</b>



#### Задачи–шутки.

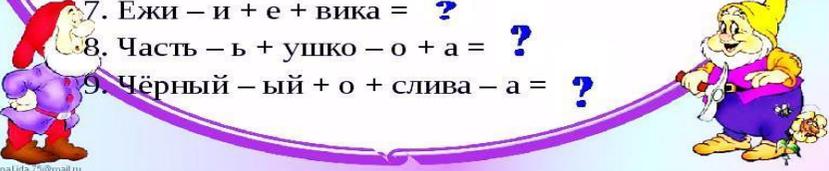
(Для ответов подбирайте только существительные).

- Что можно видеть с закрытыми глазами? (\_\_\_\_\_).
- Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. (\_\_\_\_\_).
- Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. (\_\_\_\_\_).
- Кто говорит на всех языках? (\_\_\_\_\_).

- Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (\_\_\_\_\_).

Грамматическая арифметика 

1. Кабан – ан + лук = ?
2. Ква + рак – ак + тира = ?
3. Кот + ёлка – ка = ?
4. Кар + то + фельдшер – дшер = ?
5. Кар + согласная буква «пэ» = ?
6. Кар + знак препинания = ?
7. Ежи – и + е + вика = ?
8. Часть – ь + ушко – о + а = ?
9. Чёрный – ый + о + слива – а = ?



FalinaLida75@mail.ru

- Какой месяц короче всех? (\_\_\_\_\_).

### Парная согласная

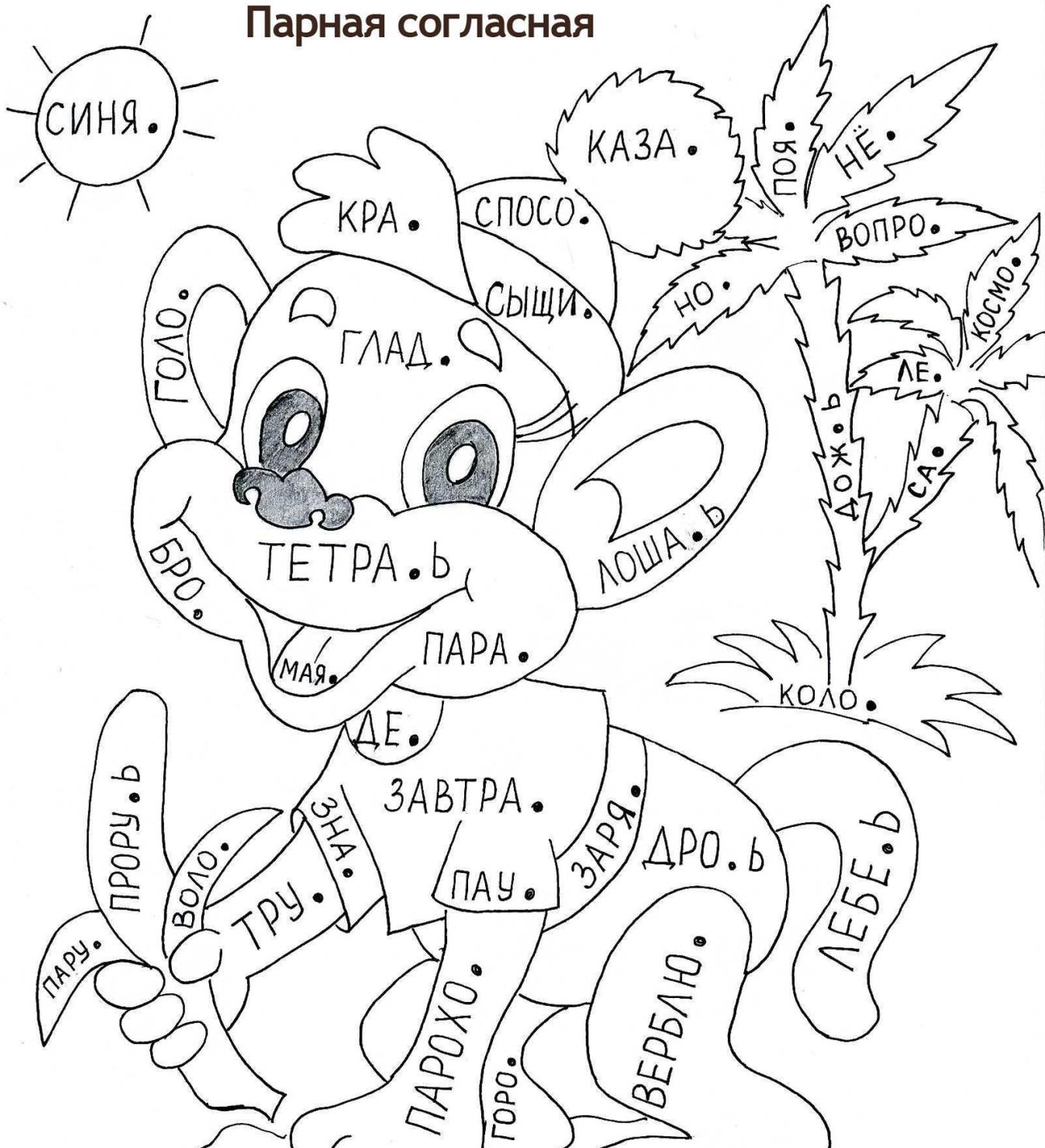
**С - зелёный**  
**К - красный**  
**Б - жёлтый**  
**Д - коричневый**

1. Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная буква. ( Лес – лесд, лесдой ).

рмнт	ремонт	кпсо	колесо
весп		рчка	
ивот		бевно	
рба		гла	
адио		ног	
огуриц		казка	
кука		крепка	
газа		грша	
штавы		пеец	
одеяо		цветк	
втка		иван	

2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

# Парная согласная



# КАЛЕЙДОСКОП

Впиши в квадратики слова. Устно распредели данные существительные на группы по родам.



1. Завод.
2. Подушка.
3. Обед.
4. Завтрак.
5. Победа.
6. Кошка.
7. Суббота.
8. Баскетбол.
9. Футбол.

	1				2		
	3				4		
I							
	5				6		
		7					8
II							

Следи за линиями,

● Найди одинаковый звук в словах каждой пирамиды. Выпиши слова и подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.



● Придумай несколько слов, начинающихся на эти буквы.

● У пчёлки на шарике нарисованы буквы. Составь и запиши как можно больше слов из этих букв, не добавляя других. Данные буквы могут повторяться.



1 прочитаешь два

сал бы эти слова?

ВОРКА

осла в лесу,  
гнула стрекозу.  
парных согласных.

● Найди одинаковый звук в словах каждой пирамиды. Выпиши слова и подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.



● Придумай несколько слов, начинающихся на эти буквы.

● У пчёлки на шарике нарисованы буквы. Составь и запиши как можно больше слов из этих букв, не добавляя других. Данные буквы могут повторяться.

